

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Л.Н. ГУРТЬЕВА ГОРОДА ОРЛА

---



Утверждаю  
Директор школы  
А.В.Губский

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)**

Составитель:  
педагог-психолог  
Аленичева М.А.

## Пояснительная записка

Актуальность и сложность подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) выпускников 9 и 11 классов обусловлена тем, что она проводится в новой, отличной от традиционной форме, и является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. Она обеспечивает независимую и объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к её прохождению. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – учителей, обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются, прежде всего, через трактовку понятия «готовность» в психологии:

1) согласие сделать что-нибудь, желание и стремление содействовать чему-нибудь (М.И. Дьяченко);

2) определенное состояние психофизиологических систем перед предстоящей деятельностью (С.Ю. Головин);

3) момент времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта (А.А. Бодалев).

Под *психологической готовностью* к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

*Педагогическая готовность* – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

*Личностная готовность* – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

В школе психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ организуется на уровне всех субъектов образовательного процесса: обучающихся 9- 11 классов, учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

*Цель психологической подготовки* – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Для решения этих задач педагогом-психологом разработана Программа психологической подготовки субъектов образовательного процесса к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ.

Индивидуальные особенности ребенка: специфика его памяти, внимания, мышления, личностные особенности, темп деятельности - являются причиной своеобразия учебной деятельности каждого обучающегося и требуют индивидуального подхода.

Подготовка к экзаменам – процесс многокомпонентный и сложный, где каждая из составляющих успеха незаменима. Психологическая готовность так же важна, как и хорошее владение знаниями по предмету. Период подготовки и сдачи экзаменов

характеризуется возрастанием нагрузки на организм и психику школьника. Интенсивная умственная деятельность и повышенная статическая нагрузка, обусловленная длительной вынужденной позой, крайнее ограничение двигательной активности, нарушения режима отдыха и сна, эмоциональные переживания – все это приводит к перенапряжению нервной системы, отрицательно влияет на общее состояние и сопротивляемость организма. Экзаменационный стресс - это частная форма психического стресса, которая нередко обуславливает экзаменационный невроз и является несомненным психотравмирующим фактором. Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у школьников.

Психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют наиболее успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

### **Содержательный анализ психологической готовности выпускника к ОГЭ**

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

В основе структуры готовности лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются ученики при сдаче экзаменов (Чибисова М.Ю.).

*Таблица 1.*

*Психологическая готовность выпускника к сдаче экзаменов*

<b>Психологическая готовность</b>			
Компоненты	<i>Познавательный</i>	<i>Личностный</i>	<i>Процессуальный</i>
Составляющие компонента	Высокая мобильность, переключаемость	Наличие собственного адекватного мнения о ОГЭ, отсутствие нереалистичной «мифологии» (иррациональные, неосознаваемые, эмоционально нагруженные убеждения и установки, отражающие отношение к ОГЭ)	Знакомство с процедурой экзамена
	Высокий уровень организации деятельности		
	Высокая и устойчивая работоспособность	Адекватная самооценка	Навыки работы с тестовыми материалами
	Высокий уровень концентрации внимания, произвольности	Самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению	Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке с незнакомыми людьми
	Четкость и структурированность мышления, комбинаторность	Оптимальный уровень тревоги (отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизирующего уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации)	Владение способами управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация)
Сформированность внутреннего плана действий			
Возмож-	Формируется на	Отдельные составляющие	Максимально

ности коррекции	протяжении всего времени обучения в школе, в наименьшей степени поддается экстренной коррекции	(н-р, способность к самоопределению) – результат обучения в школе на протяжении всего периода, другие (н-р, адекватное мнение об экзамене) – подвержены психолого-педагогическому воздействию	технологичен и в максимальной степени поддается психолого-педагогической коррекции
-----------------	--	---	--

Анализ компонентов психологической готовности выпускников к экзаменам, показывает, что она является не только результатом работы психолога, но и в определенном смысле продуктом образовательной среды школы. Таким образом, цель психологической подготовки целесообразно определить как помощь на основе уже сформированных навыков и функций. Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов заключается в выработке психологических качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки и прохождения ОГЭ. Исходя из анализа трудностей, с которыми сталкиваются школьники при сдаче экзаменов, *задачи психологической подготовки* можно определить следующим образом:

- формирование адекватного реалистичного мнения об ОГЭ;
- ознакомление с психогигиеническими аспектами подготовки к экзаменам;
- формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене; обучение приемам саморегуляции психических состояний.

### **Практические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения подготовки участников образовательного процесса к ОГЭ**

**Цель программы** - оказание психологической помощи выпускникам 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ.

**Задачи программы:**

- диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся на этапах подготовки и сдачи ОГЭ;
- проведение психологических развивающих мероприятий с выпускниками;
- психологическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ.

Программа включает **5 направлений работы:**

- психодиагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- консультирование;
- профилактика и просвещение;
- организационно-методическая работа.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
<b>1. Диагностическое направление</b>		
<b>Цель</b> - информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ		
1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Сентябрь-декабрь

<p>2. Диагностика эмоционального состояния выпускников основной и старшей школы</p> <p>3. Анализ полученных результатов, составление рекомендаций для обучающихся</p>	<p>(самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ОГЭ и ЕГЭ - процессуальный компонент).</p>	
<p><b>2. Психологическая коррекционная и развивающая работа со школьниками.</b>  <b>Цель</b> - создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем</p>		
<p>1. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для обучающихся 9х классов по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.</p> <p>2. Проведение деловой игры для 10-х и 11 -х классов «ЕГЭ - это повод поиграть»</p> <p>3. Групповые и индивидуальные беседы по психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания обучающихся).</p> <p>2.Овладение обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>	<p>Ноябрь - март</p>
<p><b>3. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</b>  <b>Цель</b> - оказание психологической помощи и поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.</p>		
<p>1. Выступление на совещании «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА в школе»</p> <p>2. Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по снятию школьной тревожности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций для учителей по проблеме подготовки отдельных обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями выпускников по запросу</p>	<p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2.Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Готовность и способность субъектов ОГЭ и ЕГЭ к эмоционально - волевой регуляции.</p>	<p>Январь - май</p>
<p><b>4. Профилактическая и просветительская работа.</b>  <b>Цель</b> - проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ОГЭ и ЕГЭ.</p>		
<p>1. Разработка и проведение тематического классного часа «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>2. Беседа с обучающимися и родителями «Режим для выпускника в период экзаменационной сессии»</p>	<p>Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.</p>	<p>Октябрь - май</p>
<p><b>5. Организационно-методическая работа.</b>  <b>Цель</b> - разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий,</p>		

рекомендаций.		
1. Разработка рекомендаций, памяток для обучающихся, педагогов, родителей.	Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	Ноябрь - май
2. Оформление наглядных материалов для обучающихся и родителей.		

Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ являются: диагностическое - определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция; информационное - психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ОГЭ и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку.

### **Этапы работы:**

#### ***I этап – диагностический.***

На данном этапе необходимо выявить индивидуальные особенности обучающихся, вызывающие затруднения в обучении, а также возможные затруднения при прохождении ОГЭ (уровень тревожности, уровень притязаний, уровень нервно-психической устойчивости, акцентуации характера, ведущий канал восприятия и др.). Они требуют учета при организации и проведении дальнейшей работы.

Диагностика является основным средством выявления детей «группы риска», на которых необходимо сосредоточить основное внимание педагога-психолога и классных руководителей.

*Таблица 2.*

*Психодиагностическая таблица определения индивидуальных особенностей, затрудняющих обучение и прохождение экзаменационных испытаний*

Индивидуальные особенности	Психодиагностические методики*	Автор	Источник
Высокий уровень тревожности	Методика диагностики уровня школьной тревожности (9 кл.)	Филлипс Р.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М., 1999.
	Методика диагностики уровня тревожности (11 кл.)	Кондаш Р. (модификация Прихожан А.)	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – 2014.
Низкий уровень самооценки, неуверенность в себе	Методика диагностики уровня самооценки личности	Казанцева Г.Н.	<a href="http://fs.nashaucheba.ru">http://fs.nashaucheba.ru</a>
Акцентуации характера	Опросник Шмишека	Шмишек Г.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М., 1999.
Несформированность учебной мотивации,	Методика диагностики мотивационной структуры личности	Мильман В.Э.	<a href="http://kze.docdat.com">http://kze.docdat.com</a>

познавательной активности	(11 кл.)		
	Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (9 кл.)	Матюхина М.В.	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – 2014.
	Личностный опросник Г.Айзенка (определение темперамента)	Айзенк Г.	Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. Кн. 1

### ***II этап – организационный.***

Задачей организационного этапа является планирование психологических развивающих мероприятий для всех выпускников. Также на основании результатов диагностической работы психолог выделяет среди обучающихся «группу риска» и определяет пути и способы их психологической поддержки в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями.

Планирование мероприятий, направленных на формирование психологической готовности выпускника к ОГЭ целесообразно осуществлять на основании анализа типичных трудностей. В зависимости от причины возникновения выделяют 3 группы затруднений: когнитивные, личностные и процессуальные (Чибисова М.Ю.).

***Когнитивные трудности*** – связаны со спецификой переработки информации, выбором стратегии деятельности на экзамене. Следовательно, для преодоления трудностей данной группы необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами (задача, в большей степени, педагогическая);
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии (собственно, психологическая задача).

***Индивидуальная стратегия деятельности*** – это совокупность приемов и способов работы, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик и, которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене. Необходимость выработки индивидуальной стратегии деятельности на экзамене обусловлена тем, что ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять. Выбор оптимальной стратегии может представлять некоторую трудность для ученика, поскольку на этот процесс оказывает влияние множество факторов. Неумение адекватно оценивать свои возможности (завышенный или заниженный уровень притязаний) может привести к выбору неэффективной для себя стратегии.

***Личностные трудности*** – обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего, к ним относится высокий уровень тревожности. Излишняя тревога приводит к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания. Помимо тревоги к личностным трудностям необходимо отнести наличие «мифологии» экзамена. Работа по преодолению личностных трудностей будет заключаться в проведении обучающих занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятия тревожности.

***Процессуальные трудности*** – связаны с самой процедурой экзамена и заключаются в отсутствии полной и четкой информации по самой процедуре. Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет выпускнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным

трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения. При реализации данного типа трудностей срабатывает принцип «Предупрежден – значит вооружен». Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Таблица 1.

*Какие навыки нужно развивать, чтобы лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ*

Навык	Что обозначает навык	Зачем нужно развивать навык
Знание о процедуре ЕГЭ	Представление об этапах проведения экзамена, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника	Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен». Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает (средний уровень влияния).
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами	Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и опечаток при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую информацию. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок внимателен (высокий уровень влияния).
Логика	Умение строить логически связанные ответы и рассуждения, понимать логические связи в заданиях	Помогает правильно понять задания, связно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы в тестах, если не уверен в правильности выбора. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет логически мыслить (высокий уровень влияния).
Память	Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена	Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание. Однозначной связи с успешностью не установлено.
Интроверсия	Как стратегия поведения: самостоятельная работа с заданиями, собранность, надежда только на свои силы, навыки самостоятельной работы с письменной информацией. Письменная форма ответов более привычна и помогает лучше ответить на вопрос (есть время подумать, правильно сформулировать ответ) по сравнению с устной формой.	В ситуации ЕГЭ, когда вокруг незнакомые люди, помощь и поддержка оказываться не будет. Можно рассчитывать только на себя. Отвлекаться на других людей и знакомиться с ними в надежде на помощь - нет времени и возможности. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы (высокий уровень влияния).
Организован-	Как стратегия поведения:	Помогает распределить время так, чтобы



ность	умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.	решить как можно больше заданий, уложиться во временные рамки, успеть перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность описок. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок выбирает верные стратегии планирования времени (средний уровень влияния).
Эмоциональная стабильность	Как стратегия поведения: уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах.	Тревожность может негативно сказываться на результатах экзамена, потому что волнение может привести к тому, что школьник забывает знакомый материал, становится менее внимательным и т.д. Больше времени уходит на то, чтобы справиться с эмоциями. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет справляться с волнением или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. он уверен в себе, своих способностях. Уровень влияния зависит от предмета: на математике волнение сказывается более негативно, нежели на экзамене по русскому языку.

### ***III этап – коррекционно-развивающий.***

Психолог и классный руководитель проводят мероприятия, направленные на:

- информирование об эффективных способах подготовки к экзаменам (организация жизнедеятельности, стратегия и тактика поведения в предэкзаменационный период);
- обучение методам и приемам запоминания информации;
- отработку навыков саморегуляции психических состояний;
- развитие умения мобилизовать себя в решающей ситуации.

На данном этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, включающие мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: режим сна и бодрствования, питания, организации рабочего пространства и т.д., а также упражнения для обучения методам медитации, аутогенной тренировки, позитивного целеполагания;
- групповые психологические занятия (тренинговые) для различных категорий детей. Цель этих занятий — выработка необходимых навыков. Очень важно, чтобы эти занятия носили дифференцированный характер, то есть, чтобы в них принимали участие не все дети класса, а дети, имеющие специфические трудности;
- индивидуальные консультации для выпускников. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности в большей степени имеют личностный характер (например, тревожные или перфекционисты);
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей. Эта форма работы особенно подходит в том случае, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию. Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте школы).

**Ожидаемые результаты:**

- устранение психологических факторов, негативно влияющих на подготовку и сдачу экзаменов;
- выработка индивидуальной стратегии деятельности на экзамене;
- повышение уровня информированности выпускников о процедуре и специфике ОГЭ.

**Учебно-тематическое планирование занятий**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Как лучше подготовиться к экзаменам	1
2.	Кинезиологические упражнения для стимуляции познавательных способностей	1
3.	Поведение на экзамене	1
4.	Как повысить стрессоустойчивость	1
5.	Способы снятия нервно-психического напряжения	1
6.	Прощай, напряжение	1
7.	Как бороться со стрессом	1
8.	Эмоции и поведение	1
9.	Как управлять своими эмоциями	1
<b>Итого</b>		<b>9 часов</b>

**Список литературы:**

1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – 2014.
2. Фадеев М Ю., Голушко А.А. Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены. – М.,1999.
3. Чибисова М.Ю. - Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М., 2009.

**План работы педагога-психолога  
по психолого – педагогическому сопровождению участников образовательного  
процесса к итоговым экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.  
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1	Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ	Сентябрь
2	Работа с классными руководителями 9, 11 классов по проблеме «Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся» (памятки по работе с выпускниками, направленной на подготовку к ОГЭ)	Октябрь
3	Групповое консультирование учителей, работающих в выпускных классах по теме «Экзамены и подготовка к ним, как психологический стресс, индивидуальный подход к каждому выпускнику при подготовке к экзаменам»	Ноябрь
4	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, затрудняющих обучение и прохождение процедуры ОГЭ	Октябрь-декабрь
5	Проведение групповых занятий в 9, 11 классах, направленных на ознакомление учащихся с процедурой сдачи и спецификой ОГЭ	Январь
6	Формирование групп обучающихся со сходными индивидуальными особенностями (затруднениями) для проведения развивающих занятий. Разработка психологических развивающих программ	Январь
7	Проведение развивающих занятий с обучающимися «группы риска», направленных на преодоление или компенсацию индивидуальных затруднений в обучении и прохождении ОГЭ	Январь - апрель
8	Выступление на родительских собраниях в 9, 11 классах по теме «Как помочь ребенку при подготовке к экзамену?»	Февраль
9	Индивидуальные консультации для родителей выпускников «группы риска» (рекомендации по оказанию помощи в преодолении индивидуальных затруднений)	Март - май
10	Проведение фронтальных профилактических занятий для выпускников (повышение стрессоустойчивости, обучение приемам саморегуляции, волевой мобилизации)	Апрель-май
11	Разработка и распространение среди обучающихся 9, 11 классов памяток «Подготовка к экзамену: советы выпускникам»	Апрель
12	Разработка и распространение среди выпускников памяток «Как успешно сдать экзамены?», «В день экзамена» и т. д.	Май
13	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» (психологическая поддержка)	Май
14	Индивидуальные консультации обучающихся 9,11 классов, родителей и педагогов (по запросу)	В течение учебного года