

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Н. ГУРТЬЕВА ГОРОДА ОРЛА



Утверждаю
Директор школы
А.В. Губский

**Рабочая программа элективного курса
«Профильное самоопределение
обучающихся»**

Педагог-психолог
Аленичева М.А.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшекласники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Актуальность курса занятий «Профильное самоопределение обучающихся» состоит в том, что реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в экономических условиях. Для того чтобы выдержать профессиональную конкурентную борьбу и достичь поставленных целей, обучающимся необходимо ознакомиться с большим спектром профессий и соотнести свои возможности и способности с необходимыми требованиями профессий. Предлагаемая программа представлена как самостоятельный курс занятий, раскрывающая основы выбора профессии. Главным в программе является познание собственного «Я», своих способностей, возможностей.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю и предназначена для работы с обучающимися 9 классов.

Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль — одна четверть. Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов обучения: уроки, деловые игры, практикумы, уроки-защиты, тематические задания, творческие работы, экскурсии и самостоятельная работа, а также решение тестов, проблемных ситуаций, которые способствуют более эффективному решению образовательных задач.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, которая включает поиск дополнительной литературы, осмысление и анализ фактов. В процессе работы по данной программе у каждого школьника формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях.

В основу курса занятий положена программа Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии»

Цель курса:

- 1) подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению;
- 2) сформировать у них обоснованное профессиональное намерение;
- 3) развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- 1) Знакомство обучающихся с научными основами профессионального самоопределения.
- 2) Повышение профессиональной грамотности обучающихся.
- 3) Формирование у обучающихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- 4) Развитие у школьников умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- 5) Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Возраст учебной группы: 14–16 лет.

Вид учебной группы: постоянный состав.

Занятия: групповые.

Форма обучения: программой предусмотрено различное сочетание форм и методов обучения: уроки – деловые игры, практикумы, уроки-защиты, тематические задания, творческие работы, экскурсии, самостоятельная работа, а также решение тестов, задач, проблемных ситуаций, которые способствуют более эффективному решению образовательных задач.

Количество учащихся: 20-25 человек в группе.

Срок реализации программы: 9 класс – 34 часа.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает систематизацию у обучающихся общеучебных умений и навыков в аспекте профессионального самоопределения, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для этого объединения являются:

1. Объяснение изучаемых положений с максимально широким использованием конкретных примеров;
2. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;
3. Умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
5. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;

6. Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

7. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

8. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

9. Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Результаты обучения:

Результаты изучения курса занятий соответствуют требованиям для реализации государственной программы профильного и предпрофильного образования обучающихся.

Развиваются потребности в получении знаний в аспекте выбранной профессии. Повышается интерес к изучению других учебных дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитывается ответственность за принятые решения; уважение к труду.

Обучающиеся овладевают умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; принимать решения; работать в коллективе.

Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для решения профессиональных проблем.

Формы контроля за уровнем достижений обучающихся:

Контроль за уровнем достижений обучающихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед и тестирования, так и в большей степени проверку освоения умений. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля за уровнем достижений обучающихся, как оценка работы в малых группах, участие в мозговых штурмах, деловых играх, тренингах, контроль выполнения проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций. Система оценки предлагается накопительная.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов	Часы учебного времени	Примечание
1	Что я знаю о своих возможностях	8	
2	Что я знаю о профессиях	8	
3	Способности и профессиональная пригодность	10	
4	Планирование профессиональной карьеры	8	

Содержание курса

Что я знаю о своих возможностях (8 часов).

Цели и задачи программы «Профессиональное самоопределение обучающихся». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний.

Темперамент и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность. Типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Темперамент и выбор профессии.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Три основных типа агрессивного поведения:

1. Природная, врожденная агрессивность.
2. Спровоцированная агрессия как реакция на внешние причины.
3. Агрессия как результат воспитания.

Два вида стресса: эустресс, дистресс. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту.

Основные черты, присущие мышлению талантливых людей: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Типы мышления: предметно - действенное мышление, абстрактно-символическое мышление, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.

Внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация.

Память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память.

Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Что я знаю о профессиях (8 часов).

Классификации профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. Пирамида Климова.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.

Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Методика «Профиль», (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека: двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические:

сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы: бытовые условия; умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов; тяжелые и вредные условия труда. Опросник «Вегетативная лабильность».

Способности и профессиональная пригодность (10 часов).

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной). Способности к профессиям социального типа.

Конфликтология. Определение предрасположенности к конфликтному поведению. Тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г. В. Резапкиной).

Способность к предпринимательской деятельности: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности.

Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.

Типы людей по Э. Фромму.

Планирование профессиональной карьеры (8 часов).

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека.

Мотивация. Определение мотивации (методика Головахи).

Физиологические потребности, потребность в защищенности, социальные потребности, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу.

Ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.

Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки».

Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора».

Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. «Личное пространство».

Резюме, его основные компоненты. Составление анкеты на должность. Стратегия выбора профессии.

«Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.

Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Защита проекта «Моя будущая профессия».

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Цели
Что я знаю о своих возможностях			
1	Самооценка и уровень притязаний	1	Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	
4	Что такое стресс	1	
5	Определение типа мышления	1	
6	Внимание и память	1	
7	Уровень внутренней свободы	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	
Что я знаю о профессиях			
1	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося
2	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1	
3	Определение типа будущей профессии	1	
4	Интересы и склонности в выборе профессии	1	
5	Определение профессионального типа личности	1	
6	Профессионально важные качества	1	
7	Профессия и здоровье	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	
Способности и профессиональная пригодность			
1	Способности общие и специальные. Практические способности.	1	Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося;
2	Способности к интеллектуальным видам	1	

	деятельности		Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
3	Способности к профессиям социального типа	1	
4	Способности к офисным видам деятельности	1	
5	Способность к предпринимательской деятельности	1	
6	Эстетические способности	1	
7	Уровни профессиональной пригодности	2	
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	2	
Планирование профессиональной карьеры			
1	Ошибки в выборе профессии	1	Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации
2	Современный рынок труда	1	
3	Пути получения профессии	1	
4	Навыки самопрезентации	1	
5	Стратегия выбора профессии	1	
6	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	
7	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	2	

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.

2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся