

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Л.Н. ГУРТЬЕВА ГОРОДА ОРЛА



Утверждаю
Директор школы
А.В.Губский

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Составитель: Аленичева М.А.

Педагог - психолог

Пояснительная записка.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие школьников, учет их особенностей и всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**.

Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- действие *смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. **Общеучебные** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-

символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Цель программы – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся на первой и второй ступени обучения и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формирование у способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями: информационной, направляющей и развивающей.**

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого

образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в

создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

Контингент: все участники образовательного процесса на первой и второй ступени обучения.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • групповая развивающая работа; • коррекционная и развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов

Основные направления деятельности школьной психологической службы

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. *Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)* - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития обучающегося с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* - организация работы,

прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

Этапы реализации программы.

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным обучающимся и единой системе требований к классу.

4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за обучающимися в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с обучающимися, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с ПМПК

по вопросам определения образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

2. Организация подгрупповой развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

3. Организация групповой развивающей работы с обучающимися по развитию УУД.

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

5. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).

2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС.

3. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая – развивающие групповые занятия.
- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

IV этап (4 класс) – итоговая диагностика, подготовка обучающихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы на первой ступени образования

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.

3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы на первой ступени образования.

V этап – (5 класс) – адаптация к обучению на второй ступени образования.

1. Исследование уровня адаптации обучающихся 5-х классов.

2. Проведение групповых развивающих занятий с обучающимися 5-х классов (с проблемами в адаптации)

3. Просвещение и консультирование педагогов и родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

5. Индивидуальное консультирование для родителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в период адаптации к обучению на второй ступени образования.

VI этап (6-8 класс) - промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

1. Проведение промежуточной групповой диагностики (изучение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УДД).

2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС на второй ступени образования.

3. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая – развивающие групповые занятия.
- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

VII этап (9 класс) — психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся. Оценка эффективности программы на этапе основного общего образования.

1. Проведение заключительной групповой диагностики (изучение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УДД).

2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС на второй ступени образования.

3. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая – развивающие групповые занятия.
- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

VIII этап (10 класс) — адаптация к обучению на новом образовательном уровне.

1. Исследование уровня адаптации обучающихся 10-х классов.

2. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая - групповые развивающие занятия с обучающимися 10-х классов (с проблемами в адаптации).
- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

3. Аналитическая деятельность, направленная на осмысление итогов работы по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО.

IX этап (11 класс) — психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся. Оценка эффективности программы на этапе среднего общего образования.

1. Проведение заключительной групповой диагностики (изучение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УДД).

2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС на второй ступени образования.

3. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая – развивающие групповые занятия (по вопросам самоопределения и построению дальнейшего маршрута обучения)
- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы

2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся

4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД

5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у обучающихся через развивающие занятия

6. Наличие системы развивающих занятий для школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Содержание работы по основным направлениям.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МБОУ СОШ № 20).
3. Участие в МО школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации и семинары для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности младших школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс» «Возрастные особенности подростков» «Сдаем ОГЭ без стрессов!» «Сложности адаптации в 10 классе» «Самоопределение школьников и выбор индивидуального маршрута обучения» ▪ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают трудности обучения. ▪ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и обучающихся 	<p>Данное направление включает разные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные; - проблемные <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению» «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей» «Возрастные задачи и трудности младших школьников» «Как помочь ребёнку подружиться» «Детская ложь. Что делать?» «Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания» «Ваш ребенок - пятиклассник» «Особенности общения с подростками» «Родительские заблуждения о подростковом поведении» «Сдаем ОГЭ без стрессов!» «Как помочь ребенку в 10 классе? Советы родителям» «Кем хочет стать Ваш ребенок?» «ЕГЭ без стрессов» ▪ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку ▪ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Диагностическое направление

Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на первой ступени обучения (диагностическая работа)

<i>УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отчетная документация</i>
1-й класс	Стартовая диагностика - 1 этап		
Личностные УУД Самооценка Мотивация учения	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Беседа о школе (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л. Венгер)	октябрь - ноябрь	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Регулятивные УУД Саморегуляция	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова)		
Коммуникативные УУД	Схема изучения социально- психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (Э.М. Александровская)		
1-й класс	Диагностика по плану адаптации - 2 этап		
Личностные УУД Самооценка («группа риска») Мотивация учения («группа риска»)	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)	март – апрель	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде)
Регулятивные Саморегуляция («группа риска»)	«Палочки и черточки» (У.В.Ульенкова)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения		
2-й класс	Проводится развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики в 1-ом классе) – 2 этап		

3 - 4-й классы	3-й класс - Промежуточная диагностика – 3 этап 4-й класс - Итоговая диагностика – 4 этап		
<p>Личностные УУД</p> <p>Самооценка</p> <p>Мотивация учения</p> <p>Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся</p>	<p>Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)</p> <p>«Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)</p> <p>Тест «Несуществующее животное»</p>	<p>3-й класс - 2-я четверть;</p> <p>4-й класс - 4-я четверть</p>	<p>Протоколы испытаний.</p> <p>Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).</p>
<p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p>	<p>Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)</p>		
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Метод наблюдения</p> <p>Социометрия</p>		

Диагностическое направление

Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на второй ступени обучения (диагностическая работа)

<i>УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отчетная документация</i>
5 класс	Стартовая диагностика - 5 этап		
Личностные УУД Мотивация учения Нравственно-этическая ориентация	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н. Г. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	октябрь - ноябрь	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Познавательные УУД Регулятивные УУД Саморегуляция («группа риска»)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)		
Коммуникативные УУД	Социометрия Наблюдение		
5 класс	Диагностика по плану адаптации - 5 этап		
Личностные УУД Мотивация учения («группа риска»)	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н. Г. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	март-апрель	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Нравственно-этическая ориентация («группа риска»)			
Познавательные УУД Регулятивные УУД Саморегуляция («группа риска»)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)		

Коммуникативные УУД	Социометрия Наблюдение		
6 класс	Проводится развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики в 5-ом классе) – 6 этап		
Личностные УУД Мотивация учения Самооценка	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 6 классах Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна	2-я четверть; 4-я четверть	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Познавательные УУД	Оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой.		
Регулятивные УУД	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 6 классах		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		
7 класс	Проводится развивающая работа с детьми с трудностями обучения и поведения – 6 этап		
Личностные УУД Мотивация учения Самооценка	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Прихожан Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (2 четверть) Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (4 четверть)	2-я четверть; 4-я четверть	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).

Познавательные УУД	Школьный тест умственного развития		
Регулятивные УУД	Тест Тулуз-Пьерона (2 четверть) Методика исследования волевой саморегуляции А.В.Зверькова, Е.В.Эйдман (4 четверть)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		
8 класс	Проводится развивающая работа с детьми с трудностями обучения и поведения – 6 этап		
Личностные УУД Мотивация учения Самооценка	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (2 четверть)	2-я четверть; 4-я четверть	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Познавательные УУД Регулятивные УУД	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия Методика «Наша группа» Моткова О.И.		
9 класс	Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся. Оценка эффективности программы на этапе среднего общего образования - 7 этап		
Личностные УУД Мотивация учения + тревожность Самооценка	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика «Шкала самоуважения Розенберга» (2 четверть)	2-я четверть; 4-я четверть	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Познавательные УУД Регулятивные УУД	Краткий отборочный тест (В.Н.Бужин, Э.Ф.Вандерлик)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		

Диагностическое направление

Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на третьей ступени обучения (диагностическая работа)

УУД	Инструментарий	Сроки	Отчетная документация
10 класс	Адаптация к обучению на новом образовательном уровне — 8 этап		
Личностные УУД Мотивация учения Тревожность Самооценка	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева Исследование уровня школьной тревожности (тест Филлипса) Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (2 четверть)	2-я четверть; 4-я четверть	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Познавательные УУД Регулятивные УУД	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра (адаптация И.Г. Сенина)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		
11 класс	Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся. Оценка эффективности программы на этапе среднего общего образования - 9 этап		
Личностные УУД Мотивация учения Самооценка	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (2 четверть)	2-я четверть; 4-я четверть	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде).
Познавательные УУД Регулятивные УУД	Краткий отборочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		

Развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- ✓ Развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение обучающихся, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние школьников, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния школьника: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

7. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности обучающихся.

8. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

9. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

10. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

11. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	«Адаптация первоклассников»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Уверенный ребенок»	2-4 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
3.	«Мы — пятиклассники»	5 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
4	«Профилактика школьной тревожности»	5-6 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям с высоким уровнем школьной тревожности
5	«Уверенный подросток»	7-8 класс	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
6	«Найди себя»	9 класс	Индивидуально-ориентированные занятия/ развивающие адаптационные занятия с классом	Коррекция психологических проблем; профориентация; подготовка к сдаче ОГЭ
7	«Лестница успеха»	10 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к новым условиям

				обучения
8	«Мой жизненный план»	11 класс	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем; профориентация; подготовка к сдаче ЕГЭ

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (1, 5, 10 классы)	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для МО школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся. Оформление индивидуальных карт развития обучающихся	Педагоги	В течение года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
5.	Консультирование педагогов по результатам диагностики развития УУД обучающихся школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Обучающиеся	В течение года

Список литературы

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
3. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
4. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова,М.2010
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010